

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ 31.08.2022 № 568

О.А. Колесникова

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 «В» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 96 часов

Учитель: Рузанова Анна Алексеевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львов, Г.А. Богданова, В.В. Львов. – М.: Дрофа.

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с

соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
 - распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
 - распознавание косвенной и прямой речи;
 - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
 - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
 - проведение смыслового анализа текста;
 - проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
 - проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
 - проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
- осознанное расширение своей речевой практики;
 - использование словарей синонимов, антонимов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной

лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания.

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе 105 часов в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена в 8 «В» классе за 96 часов за счет уплотнения тем «Правила согласования главных членов предложения», «Определённые предложения», «Обобщение и систематизация по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции», «Повторение изученного в 8 классе».

О языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные образительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.).

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис и пунктуация.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Речь. Речевая деятельность.

Речь.

Язык и речь. Речевое общение.

Основные жанры публицистического (*репортаж, статья*) стиля.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). *Функциональные разновидности языка.*

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Перечень контрольных работ.

№	Тема	Вид работы	Кол. час	Дата
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	Контрольная работа №1. Контрольный диктант.	1	22.09.
2.	Двусоставное предложение	Контрольная работа №2. РР Изложение с творческим заданием	2	07.- 10.10.
		Контрольная работа №3. Диктант	1	07.11.
3.	Односоставные предложения	Контрольная работа №4. Диктант	1	26.12.
4.	Однородные члены	Контрольная работа №5. Тест	1	03.02.

	предложения			
5.	Предложения с обращениями, вводными словами	Контрольная работа №6. Диктант	1	10.03.
6.	Предложения с обособленными членами предложения	Контрольная работа №7. Диктант	1	13.04.
7.	Предложения с прямой и косвенной речью	Контрольная работа №8. Диктант	1	28.04.
8.	Повторение изученного в 8 классе	Контрольная работа №9. Диктант	1	11.05.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол -во час.	УУД	Период прохождения	Электронные ресурсы
1.	О языке	1	<u>Регулятивные:</u> составлять план решаемой проблемы; <u>Познавательные:</u> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; <u>Коммуникативные:</u> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	01.09.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	10	<u>Регулятивные:</u> умение составлять вопросный план текста, самостоятельно формулировать цели урока, составлять план решения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; проведение различных видов анализа текста, предложения, слова; умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение работать с	02.09-23.09.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/

			<p>текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.</p>		
	Синтаксис и пунктуация.				
3.	Словосочетание и предложение	8	<p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться правильно выражать свои мысли.</p>	26.09.- 13.10.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/
4.	Простое двусоставное предложение	6	<p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать весомость приводимых доказательств.</p> <p><u>Познавательные:</u> определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания, воспроизводить по памяти изученный материал.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение</p>	14.10.- 07.11.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/
5.	Второстепенные члены предложения	9	<p><u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.</p>	10.11.- 28.11.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/

6.	Простое односоставное предложение	12	<p><u>Регулятивные</u>: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.</p> <p><u>Познавательные</u>: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>	01.12.- 26.12.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/
7.	Предложения с однородными членами	11	<p><u>Регулятивные</u>: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><u>Познавательные</u>: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	12.01.- 03.02.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/
8.	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	13	<p><u>Регулятивные</u>: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.</p> <p><u>Познавательные</u>: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.</p>	06.02.- 10.03.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/
9.	Предложения с обособленными членами предложения	11	<p><u>Регулятивные</u>: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: применять</p>	13.03.- 13.04.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/

			таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <u>Коммуникативные:</u> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.		
10	Прямая и косвенная речь	7	<u>Регулятивные:</u> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <u>Познавательные:</u> овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <u>Коммуникативные:</u> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	14.04.- 28.04.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/
11.	Повторение изученного	8	<u>Регулятивные:</u> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> применение знаний и умений в практике правописания, речевого анализа и общения. <u>Коммуникативные:</u> умение выработать внутренний план действий.	04.05.- 26.05.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/8/
	Итого	96			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Кол час	Дата	
			план	фак т
О языке. (1 ч)				
1.	Русский язык в семье славянских языков.	1	01.09.	
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 – 7 классах. (9+1pp)				
2.	Срезовая работа.	1	02.09.	
3.	РР Повторение. Речь, её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	1	05.09.	
4.	Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	08.09.	
5.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	09.09.	
6.			12.09.	
7.	Употребление дефиса.	1	15.09.	
8.	Слитное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	2	16.09.	
9.			19.09.	
10.	Контрольная работа №1. Контрольный диктант по повторению изученного.	1	22.09.	
11.	Анализ контрольного диктанта.	1	23.09.	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. (5+3pp)				
12.	Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Употребление словосочетаний в речи.	3	26.09.	
13.			29.09.	
14.			30.09.	
15.	РР Повторение. Типы речи. Текст: способы и средства связи предложений в тексте.	2	03.10.	
16.			06.10.	
17.	РР Контрольная работа №2. Изложение с творческим заданием.	2	07.10.	
18.			10.10.	
19.	Предложение. Типы предложений. Интонация простого предложения.	1	13.10.	
Двусоставное предложение. (6 ч.)				
20.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	3	14.10.	
21.			17.10.	
22.			20.10.	
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	21.10.	
24.	Правила согласования главных членов предложения.	1	03.11	
25.	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Двусоставные предложения».	1	07.11.	
Второстепенные члены предложения. (8+1pp)				
26.	Определение.	1	10.11.	

27.	Приложение.	2	11.11.
28.	Правописание приложений.		14.11.
29.	Дополнение.	1	17.11.
30.	Обстоятельство.	2	18.11.
31.	Разряды обстоятельств.		21.11.
32.	Порядок слов в предложении.	1	24.11.
33.	РР Репортаж, его тематика, задачи речи.	1	25.11.
34.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Двусоставные предложения».	1	28.11.
Односоставные предложения. (10+2pp)			
35.	Виды односоставных предложений.	1	01.12.
36.	Определённо-личные предложения.	1	02.12.
37.	РР Репортаж-повествование.	1	05.12.
38.	Неопределённо-личные предложения.	2	08.12.
39.			09.12.
40.	Обобщённо-личные предложения.	1	12.12.
41.	Безличные предложения.	1	15.12.
42.	Рр. Репортаж-описание.	1	16.12.
43.	Назывные предложения.	1	19.12.
44.	Неполные предложения.	1	22.12.
45.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Односоставные предложения».	1	23.12.
46.	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Односоставные предложения».	1	26.12.
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. (10+1pp)			
47.	Понятие однородности членов предложения.	2	12.01.
48.			13.01.
49.	Средства связи между однородными членами предложения.	2	16.01.
50.			19.01.
51.	Однородные и неоднородные определения.	2	20.01.
52.			23.01.
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	26.01.
54.			27.01.
55.	РР Статья в газету.	1	30.01.
56.	Понятие о жанре, строение текста.		02.02.
57.	Контрольная работа №5 по теме «Однородные члены предложения».	1	03.02.
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. (10+3pp)			
58.	Обращение.	2	06.02.
59.	Знаки препинания при обращении.		09.02.
60.	Предложения с вводными конструкциями.	3	10.02.
61.	Вводные слова и знаки препинания при них.		13.02.

62.	Вводные слова и омонимичные конструкции		16.02.
63.	Вводные предложения.	1	17.02.
64.	Предложения с вставными конструкциями.	1	20.02.
65. 66.	Рр Сжатое изложение.	2	27.02. 02.03.
67.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1	03.03.
68.	РР Сочинение–рассуждение «Какие бывают предложения».	1	06.03.
69.	Обобщение и систематизация по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	1	09.03.
70.	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Обращения, вводные слова».	1	10.03.
Предложения с обособленными членами предложения. (10+1рр)			
71.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	13.03.
72. 73. 74.	Обособленные определения и приложения. Обособление согласованных определений. Обособление одиночных и несогласованных определений. Обособление согласованных приложений.	3	16.03. 17.03. 20.03.
75.	РР Портретный очерк.	1	22.03.
76. 77. 78.	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	3	23.03. 03.04. 06.04.
79. 80.	Уточняющие члены предложения.	2	07.04. 10.04.
81.	Контрольная работа №7. Диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	13.04.
Прямая и косвенная речь. (7 ч)			
82. 83. 84.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	3	14.04. 17.04. 20.04.
85.	Косвенная речь.	1	21.04.
86. 87.	Цитаты и их оформление на письме.	2	24.04. 27.04.
88.	Контрольная работа №8. Диктант по теме «Прямая речь».	1	28.04.
Повторение изученного в 8 классе (4+4рр)			
89. 90	Повторение изученного по синтаксису простого предложения.	2	04.05. 05.05.
91.	Контрольная работа №9. Диктант по повторению изученного в 8 классе.	1	11.05.
92.	Анализ контрольного диктанта.	1	12.05.
93. 94.	РР Итоговое сжатое изложение.	2	18.05. 19.05.

95.	РР Повторение изученного по развитию речи.	2	25.05.
96.	РР Приёмы сжатия текста.		26.05.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
русского языка, литературы и
искусства
от 29.08.2022 года № 1

_____ Л.В. Пиховкина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С. Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 31.08.2022 года № 1